

【学校教育目標】

高質な学力の育成 (特に重視する力：多様性と向き合う力・挑戦力・創造力)

・様々な話題について、聞いたり読んだりして主旨や概要を即座に理解し、話したり書いたりして事実や自分の考えを論理的にかつ正確に述べることができる。
＜第3学年の学習到達目標＞ ・様々な話題について、聞いたり読んだりして主旨や概要を即座に理解し、話したり書いたりして事実や自分の考えを論理的にかつ正確に述べることができる。 ・多様な価値観を受け入れることで柔軟な態度を身につけ、自己の学習を振り返りながら目標に向かって主体的・継続的に英語の学習に取り組む姿勢が備わっている。 ＜第2学年の学習到達目標＞ ・様々な話題について、聞いたり読んだりして主旨や概要を理解し、話したり書いたりして事実や自分の考えを論理的に述べることができる。 ・多様な価値観に気づき、それについて知ろうとする態度を身につけ、自己の学習を振り返りながら目標に向かって主体的・継続的に英語の学習に取り組む姿勢が備わっている。 ＜第1学年の学習到達目標＞ ・身近で平易な話題について、聞いたり読んだりして主旨や概要を理解し、話したり書いたりして事実や自分の考えを簡潔に述べることができる。 ・多様な価値観に気づき、自己の学習を振り返りながら目標に向かって主体的・継続的に英語の学習に取り組む姿勢が備わっている。

【第3学年】の学習到達目標

	Listening	Reading	Speaking（やり取り）	Speaking（発表）	Writing	CEFR到達指標
目指す 具体的 な姿	様々な話題について、場面・状況に応じて、情報を正確に整理しながら聞き取り、その主旨や概要を即座に理解できる。	様々な話題について、場面・状況に応じて、文章の構成を意識しながら読むことで、その主旨や概要を正確に、また即座に理解することができる。	様々な話題について、事実や自分の考えを正確に、また即座に伝え合うことができる。	様々な話題について、場面・状況に応じて、事実や自分の考えを明確な理由とともに、論理的かつ正確に相手に伝えることができる。	様々な話題について、事実や自分の考えを明確な理由とともに、論理的かつ正確に書くことができる。	B2.1 B1.1
目指す 具体的 な態度	・多様な価値観を受け入れることで柔軟な態度を身につけ、自己の学習を振り返りながら目標に向かって主体的・継続的に学習に取り組む態度を身につけている。					



【第2学年】の学習到達目標

	Listening	Reading	Speaking（やり取り）	Speaking（発表）	Writing	CEFR到達指標
目指す 具体的 な姿	様々な話題について、場面・状況に応じてその主旨や概要を理解することができる。	様々な話題について、場面・状況に応じて、文章の構成を意識しながら読むことで、その主旨や概要を理解することができる。	様々な話題について、事実や自分の考えを簡単に伝え合うことができる。	様々な話題について、場面・状況に応じて事実や自分の考えを明確な理由とともに、論理的に伝えることができる。	様々な話題について、事実や自分の考えを明確な理由とともに、論理的に書くことができる。	B1.1 A2.2
目指す 具体的 な態度	・多様な価値観に気づき、それについて知ろうとする態度を身につけ、自己の学習を振り返りながら目標に向かって主体的・継続的に学習に取り組む態度を身につけている。					



【第1学年】の学習到達目標

	Listening	Reading	Speaking（やり取り）	Speaking（発表）	Writing	CEFR到達指標
目指す 具体的 な姿	身近で平易な話題について、（繰り返し聞いたりすることで）その主旨や概要を理解することができる。	身近で平易な話題について、場面・状況に応じて、文章の構成を意識しながら読むことで、その主旨や概要を理解することができる。	身近で平易な話題について、事実や自分の考えを簡単に伝え合うことができる。	身近で平易な話題について、事実や自分の考えを明確な理由とともに、伝えることができる。	身近で平易な話題について、事実や自分の考えを簡潔に書くことができる。	A2.2
目指す 具体的 な態度	・多様な価値観に気づき、自己の学習を振り返りながら目標に向かって主体的・継続的に学習に取り組む態度を身につけている。					